

中山大學

“十三五”事业发展规划



2016年6月

目 录

引 言.....	2
第一章 基本现状.....	3
一、“十二五”发展概况.....	3
二、存在的不足.....	5
三、机遇和挑战.....	6
第二章 发展思路和目标.....	7
一、指导思想.....	7
二、发展目标.....	7
第三章 主要任务.....	9
一、围绕“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的培养目标，大力提高人才培养质量.....	9
二、优化多校区办学布局，共同支撑办学水平提升.....	11
三、加强一流学科建设，推动一级学科入主流、立潮头、走出去.....	14
四、构筑一流大学人力资源制度，进一步提升人才队伍水平.....	15
五、积极推进大项目、大团队和大平台建设，推动科研实力大幅度提升.....	17
六、推进内部治理结构改革，完善一流大学管理体制.....	19
七、全面加强党的建设，为学校新时期改革发展提供坚强保障.....	21
第四章 组织保障.....	23
一、凝聚共识，形成发展合力.....	23
二、实施综合改革.....	23
三、建设一流支撑体系.....	24
四、加强规划实施保障机制建设.....	26

引言

“十三五”时期是中山大学加快改革发展，缩小与世界一流大学差距的关键时期。为了进一步明确学校的战略目标、发展思路和工作重点，实现科学发展，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》、《国家中长期科学与技术发展规划纲要（2006-2020）》、《国家中长期人才发展规划纲要2010-2020年》、《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020）》等文件提出的目标和任务，结合中山大学办学实际编制本规划。本规划的实施期限为2016年至2020年。

第一章 基本现状

一、“十二五”发展概况

“十二五”期间，学校发展取得了显著进步，多项关键性办学指标实现提升，综合办学实力持续增强，与世界一流大学的差距不断缩小。

（一）关键指标进展情况

“十二五”期间，学校较好地完成了既定规划指标任务。在国内和国际学术界有较大影响力的高层次人才明显增加，部分人才指标的增长较为突出；人才培养质量得到较大提升；高水平科研平台和创新团队数量完成既定增长目标；承担国家科研重大重点任务和完成的科研标志性成果方面超额完成指标任务。

（见附表 1）

（二）重点任务完成情况

1. 学科整体水平大大提升

“十二五”期间，学校紧紧围绕“推动一级学科建设，促进学科群形成”的战略重点，推进高水平学科建设。新增 21 个一级学科博士学位授权点、4 个专业学位硕士授权点，研究生学位授权点已覆盖了除军事学以外的全部学科门类。在继续加强原有的文理医学科优势的基础上，学校组建了一批新学院，布局了一批新型工程与应用技术学科，“文理医工各具特色融合发展”的学科结构已初现端倪。持续推进了“211 工程”和“985 工程”等重点专项建设，学科整体水平显著提升。

根据 2016 年 5 月 ESI（基本科学指标数据库）的统计显示，

学校已有 18 个学科领域进入 ESI 全球前 1%，其中临床医学和化学 2 个学科领域进入前 0.1%，材料学、工程学、药理和毒理学进入前 0.3%，学校进入 ESI 全球前 1% 的学科领域数名列全国高校第 2 位。

2.人才培养质量进一步提高

“十二五”期间，学校办学经费持续增长，专业结构进一步优化，人才培养规模稳定，培养质量进一步提升。实施了“中山大学卓越与拔尖创新人才培养计划”，本科教学质量工程建设取得阶段性成果。连续三年以总分第一的成绩，获全国高等医学院校大学生临床技能大赛总决赛特等奖；医科毕业生参加执业医师资格考试通过率稳居全国前二名；顺利通过教育部临床医学专业认证。

研究生培养质量得到较大提升，博士论文水平进一步提高，2011-2013 年，新增全国百篇优秀博士论文 6 篇（2014 年起国家停止本项目的评选），居国内高校前列。

3.师资队伍整体实力显著提升

“十二五”期间，学校大力实施“人才强校”战略，将高层次人才培养和引进工作放在事关发展全局的重要战略位置，着力创新人事人才工作机制，努力营造人才聚集和成长的良好环境，汇聚和培养了一大批学科带头人和学术骨干，在国内、国际学术界有较大影响力的高层次人才明显增加，院士级别的学术领军人物数量与国内前列高校的差距继续缩小，师资队伍结构进一步优化，已初步形成了一支高水平师资队伍。

4.科学研究实力进一步增强

“十二五”期间，学校科研综合实力迈上了新台阶。科研评价管理体制机制进一步完善，在建设大基地、承担大项目和产出大成果方面成效显著，前沿基础研究水平进一步提升，在哲学社会科学和自然科学的多个领域与世界一流水平的差距不断缩小，工程技术领域的创新基础更加扎实。

5.社会服务水平进一步提升

“十二五”期间，学校抓住国家和广东加快转型升级的战略机遇，通过推进超算中心、广芯中心及地方研究院的建设，积极推动广东战略性新兴产业发展；成立国家治理研究院、粤港澳发展研究院、国际问题研究院三大智库，为国家重要战略决策提供咨询，其中粤港澳发展研究院入选首批国家智库。经国家领导人、省部级负责同志批示以及相关政府部门采纳并产生重要影响的决策咨询报告 104 份，学校已经在港澳研究、产业升级转型、廉政治理、劳动力研究等方面形成了较强的影响力。

二、存在的不足

总体上看，学校目前与国内顶尖大学在办学经费、具有国际影响的高层次人才、承担国家重大科学任务、顶尖学科建设等核心指标方面仍有较明显的差距，学校要进一步加快发展，还需要克服若干关键性制约因素，主要是以下几个方面：

（一）生均教育资源投入仍需提高。学校的生师比较高，生均获得的教育资源不足，制约人才培养质量的进一步提升。

（二）工科水平亟需加强。学校工科力量仍显薄弱，在很大程度上制约学校承担重大科学工程和服务社会经济发展能力

的提升。

(三) 学院和学科设置结构不合理。若干学院存在没有明确的一级学科建设任务或重点建设的学科方向不明确等问题，制约了学校办学水平的进一步提升。

(四) 优势学科资源配置不足。各学科发展的资源配置仍显不足，主要表现在发展空间受限，尤其是医科最为突出。

三、机遇和挑战

“十三五”时期是中山大学加快建设、提升整体实力与核心竞争力的关键时期。在新的起点上，学校面临的机遇与挑战并存。

(一) 主要机遇

建设世界一流大学上升为国家层面的战略计划，这是学校新一轮改革发展面临的重要机遇。国务院已正式公布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，明确提出到 2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列。学校必须进一步明确改革发展具体目标，努力培养一流人才、产出一流成果、做出一流贡献。

学校在实施国家重大发展战略方面也面临机遇。“十三五”期间是国家实施创新驱动发展战略和“一带一路”战略的重要时期。学校位于“21 世纪海上丝绸之路”的起点，对于利用创新驱动和“一带一路”战略引进人才、汇聚资源，实现加快发展具有得天独厚的区位优势。

(二) 主要挑战

目前，国内综合实力排名前列的高校基本位于京津地区和

长三角地区，这些地区对于高层次人才的吸引力，对于资金等资源的汇聚能力，相比珠三角地区仍然具有明显优势，在国家全面推进世界一流大学建设战略下，这些大学的优势将更加明显，还有一批水平相当的学校，也在进一步加快建设步伐，可以预见，“十三五”期间学校发展面临的外部环境竞争将更加激烈。学校内部也存在若干制约发展的因素。

第二章 发展思路和目标

一、指导思想

认真贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻国家“十三五”发展规划和党的教育方针，按照国家建设世界一流大学和一流学科的战略要求，围绕立德树人的根本任务，坚持以“面向学术前沿、面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展”（以下简称“三个面向”）为导向，以大团队、大项目、大平台（以下简称“三大”）建设为依托，依照《中山大学章程》，全面推进依法治校，全面深化综合改革，全面提高人才培养水平和科研创新能力，推动文理医工全方位发展，促进学校整体办学水平的提升，力争在未来五年实现改革发展再上新台阶。

二、发展目标

（一）总体目标

跻身国内大学第一方阵，为建成文理医工各具特色融合发展，具有广泛国际影响的世界一流大学奠定坚实的基础。

(二) 核心指标

“十三五”期间，显著增加生均教育资源投入量，稳定本科生规模，扩大全日制硕士、博士生、港澳台学生和留学生招生规模，实现人才培养质量的明显提升。大力加强学科建设，在国际学科评估和教育部学科水平评估中排名显著提升；构建“3333”高层次人才队伍基本体系，建成一支高水平、国际化的师资队伍；科学研究水平跃上新台阶，办学总收入实现倍增。(具体指标详见附件 2)

附表 2：中山大学“十三五”规划核心指标体系表

序号	主要评估指标	“十三五”目标
1	在有影响力的世界大学排行榜排名	前 200 名
2	在 ESI 前 1%，特别是前 0.5%和前 0.1%学科领域数	前 0.5%和前 0.1%学科领域数显著增长
3	2020 年国家一级学科水平评估排名第一的学科数	大幅增加
4	全职两院院士和文科资深教授等杰出人才	实有人数达到 30 人
5	长江学者特聘教授、海外高层次人才引进计划资助人数 (“千人计划”)、国家特支领军人才、国家杰出青年科学基金项目资助人数和文科其他国家项目领军人才	实有人数超过 300 人
6	青年长江、优青、青千、国家特支青年拔尖人才等国家级优秀青年人才	实有人数超过 300 人
7	高素质的核心骨干教师	实有人数超过 3000 人
8	专职科研人员和在站博士后研究人员	实有人数超过 3000 人
9	科研经费年平均增长率	10%-15%
10	年度科研总经费	经费总量超过 25 亿
11	国家级科研平台	新增 6 个，建成 20 个
12	国家 2011 计划协同创新中心	新增 2-4 个
13	建设高水平大科研团队	实有数量达到 200 个左右
14	获国家基金委创新团队	实有数量达到 5-7 个
15	千万以上重大项目	培育 200 个，新增 40-60 项
16	国家级科技奖励	新增 10-15 项
17	教育部人文社科奖励	新增 25 项
18	专利的申请和授权量年均增长率	15%
19	年度收入总额	总收入超过 110 亿元

第三章 主要任务

一、围绕“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的培养目标， 大力提高人才培养质量

进一步强化人才培养的中心地位，围绕“德才兼备、领袖气质、家国情怀”十二字人才培养目标，完善人才培养体制，加大生均教育资源投入，着力提高人才培养质量，落实立德树人的根本任务。以“育人”为核心，构建和谐校园文化，优化育人环境，为培养优秀人才提供重要保证。

（一）以“育人”为核心，完善人才培养体制

围绕十二字人才培养目标，全面梳理、修订各专业人才培养方案，重点对专业基础课程、专业核心课程和通识课程三类课程进行梳理，建立通识教育与专业培养更紧密结合的课程体系；完善校人才培养委员会运作机制，全面落实人才培养方案的审核管理。大大提升本科教学和培养质量，更加注重塑造本科毕业生的未来发展潜质，大幅度提高本科毕业生继续深造的比例。

逐步扩大博士生选拔“申请-考核”制的实施范围，建立更加符合博士生录取要求的招生选拔机制；改革研究生导师遴选机制、招生指标分配机制和研究生培养模式。建立更严格的研究生中期考核和分流淘汰机制、一级学科博士点评估淘汰机制，切实提高研究生尤其是博士生的培养质量。加快研究生分类培养模式的建设，完善以提高科研创新能力为目标的学术学位研

究生培养模式，建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。

试点实施教学模式改革。以港澳台招生培养模式改革创新为突破口，在深圳校区探索建立适合中国国情的内地学生、港澳台学生和外国留学生“一体化”的创新型人才培养体系。

（二）大力推进开放办学，建设人才培养特色项目，培养学术精英和行业领袖

以培养学术精英和各行业领袖人才为目标，通过实施拔尖创新人才和卓越人才培养计划，为“冒尖”人才提供发展空间。进一步提高学生综合素质，促进全面发展。加强学生体育教育和锻炼，提高学生身体素质；积极提高研究性学习和独立探索能力，努力培育学生创新精神；鼓励学生开展创新创业实践，推动优秀项目落地实施，建设与学科布局相匹配、具有新型孵化器特征的大学生创新创业孵化基地；大力建设第二课堂，推动与第一课堂紧密结合，完善整体人才培养方案。

大力推进开放办学，提升国际合作水平。进一步优化留学生结构，提高学历教育留学生数量。加强与世界一流大学实质性合作，优化国际化人才培养体系，鼓励开展人才培养的国际评估与认证。

（三）增加本科教育生均资源投入，大力建设一流本科教育

一流本科是一流大学的基本要素，要在推进世界一流大学和一流学科建设中强调一流本科建设内容。探索在教授工作绩效评价中增加本科生授课要素评价的比重，鼓励两院院士、长

江学者等优秀学者积极参与本科生教学。努力把更多优质资源聚集到人才培养上来，尤其是本科培养。稳定本科生招生总规模，扩大各校区常驻教师队伍规模，扩大各校区教育教学设施的建设规模和投入力度，大幅提升生均教育资源的投入。

完善教育教学质量评估体系和反馈机制，对人才培养和本科教学的质量进行评估。逐步推进人才培养评价体系建设，健全学业导师制、预警制和毕业跟踪机制。建立办学专业和办学规模科学调整机制，根据本科专业评估情况，结合区域经济文化特点、社会人才需求导向，实施院系招生专业和规模的动态调整，不断优化整体办学结构。

（四）加强思想政治教育和引领，构建良好的育人环境

加强学生思想政治教育和引导工作，完善思想政治教育体制机制建设和学生管理工作体系。加强专兼职结合的辅导员队伍建设，加强辅导员队伍职业素养建设。依托思想政治理论课教师、辅导员、管理干部和相关学科的专业教师，不断加强大学生思想政治教育的育人队伍建设。

进一步发挥思想政治教育理论课、基层党课在人才培养中的思想引领作用。加强思想政治理论课主渠道建设、规划建设，以马克思主义理论学科建设为依托，提高师资水平和教师素质，建立大学生思想政治教育的学术支持平台。

制定教师守则和学生守则，进一步加强师德师风建设和学风校风建设，进一步营造良好的学术氛围和育人环境。

二、优化多校区办学布局，共同支撑办学水平提升

推进珠海校区和深圳校区建设，形成“三校区五校园”新的

办学格局。“三校区”是指广州校区、珠海校区和深圳校区；“五校园”是指学校所属地理位置上分开的五个校园，主要包括现在的位于广州海珠区的校园、越秀区的校园、番禺区的校园，以及位于珠海香洲区的校园和位于深圳光明新区的校园。三个校区将既统筹发展、合力支撑，又相互错位、各具特色，共同支撑中山大学建设世界一流大学。

（一）全面加强各校区建设，积极服务国家重大战略

1.加强广州校区统筹发展

广州校区三个校园加强统筹规划，建设覆盖文理医工综合性、完整的学科体系，形成学科互补、共同发展的格局。进一步大力提升传统优势学科整体水平。大力提升核心创新能力，在超算与大数据、微电子、精准医学、高端智库等领域积极培育国家级重大科研平台。推进中大国际创新谷等项目建设，进一步增强服务社会的能力，服务广东和国家创新驱动发展战略。位于海珠区和越秀区的校园要着手保护和恢复校园历史风貌，加强校园环境综合整治，进一步改善校区办学环境。

2.全面提升珠海校区办学水平

以建设成为学科布局和人才培养体系相对完整，具有一流办学水平的滨海校区为新的发展定位，全面推进珠海校区办学水平提升。在珠海校区构建相对完整的学科体系，围绕服务国家海洋、“一带一路”和空间科学战略，重点打造大海洋学科群。所有学院（系）均按整建制建设。积极建设“天琴计划”国家级重大科学工程，以及食品安全、生物医药、海洋、核能等领域国家级重大创新平台。增加全日制学生数量、提高研究生比例。

大力引进和培养高水平的学者和团队。加强校园整体规划，新建一批教学和生活设施，全面提升校区办学水平。

3.积极建设深圳校区

全面推进深圳校区建设。深圳校区以医科和工科为主要办学特色，要构建起相对完整的学科体系和从本科到博士完整的人才培养体系，所有学院均按整建制建设，着力服务粤港澳发展和国家创新驱动发展战略，注重内地和港澳青年精英的融合培养。深圳校区是学校综合改革的试验区，要利用深圳良好的制度创新环境，以及深圳校区从“零”开始的优势，进一步探索新的大学运行模式和办学机制。

（二）明确各校区学科错位发展布局，合力支撑世界一流大学建设

广州、珠海和深圳三个校区都将建设相对完整的学科体系。对于文史哲、数理化和天地生等重要基础性一级学科，各校区根据办学定位，设立相同的院系，构建同等质量要求和标准的人才培养体系，在学科方向上实行错位发展，即不同校区学院重点建设和开展研究的学科方向有所区别，各有侧重。在此基础上，各校区设置特色学科，三个校区形成错位互补。

（三）探索完善以延伸管理为核心的多校区管理模式

按照三个校区的模式进一步探索完善以延伸管理为核心的多校区管理新体制。三个校区在学校的管理架构中处于平等地位，各校区和校园的行政管理执行学校统一的政策和决策。学校确定职能部门承担校区运行、发展的监督、协调和服务职责。学校各职能部门延伸至各校区履行管理职责。各校园建设基于

多校区管理信息系统的“大学服务中心”，为师生提供集中、高效、统一的公共资源。

三、加强一流学科建设，推动一级学科入主流、立潮头、走出去

坚持“入主流、立潮头、走出去”的学科建设思路，在多校区发展建设的总体布局下，进一步加强统筹协调，调整学科布局，优化学科结构，加强文史哲、数理化、天地生等基础学科建设，大力加强主干学科和主流学科方向建设，瞄准国际学术前沿问题和国家、地方重大战略需求，努力提升优势学科在国内外的影响力、学术地位和话语权。

（一）调整一级学科布局，做强主流学科方向

理顺学院和一级学科的关系，改革学院资源配置方式，根据一个学院或直属系至少要重点支撑一个一级学科的原则，整合或调整现有院系，优化学科布局。每个学院（系）要有明确的一级学科建设任务，每个一级学科必须明确支撑本学科发展的主流学科方向，融入国际国内主流学术圈，积极主动地参与国际竞争，做到优势一级学科补齐短板、全面发展，其它学科形成特色或优势学科方向。

（二）全面提升一级学科建设水平

进一步加强优势一级学科建设力度，注重基础性学科发展，提高资源投入效益，使学校的优势资源真正作用到学科发展上。注重引导一级学科密切跟踪国际学术前沿、国家重大战略需求，进一步凝练学科方向，形成或加强学科的特色和优势。着力开展国际高水平合作和深度合作，服务国家“走出去”战略，突出

合作重点，丰富合作内涵，提升办学水平，进一步提高学校各学科的国际影响力和话语权。

四、构筑一流大学人力资源制度，进一步提升人才队伍水平

以人才队伍建设为主线，坚持党管人才，深化实施“人才强校战略”，深化人力资源制度改革，推动人事人才工作体制、机制创新，为建设世界一流大学目标提供人力资源保障。

按照“分类评价、突出绩效、保持活力”的原则，建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高水平教师队伍；建设一支较高科学素养，能为学校承接国家和地方重大科研项目提供专业支持的实验技术队伍；建设一支爱岗敬业、可持续发展的管理干部和教辅队伍，充分调动教职员工投身学校事业发展的积极性，实现学校人才队伍合理流动和可持续发展。

（一）实施高层次人才倍增计划，加强高水平人才和团队引进和培育

围绕高水平人才培养、一流学科建设和国家重大战略需求，全面实施高层次人才和团队倍增计划，加大海内外高层次人才和团队引进和培育力度。以珠海校区、深圳校区为重点，加强各学科高层次人才引进，推动高层次人才队伍核心指标进入国内高校第一方阵。推进人才引进的二级单位目标责任制和考核绩效，完善人才遴选评价机制。健全引进人才的福利保障体系和考核机制，以具有竞争力的配套政策吸引海内外优秀人才。积极做好现有人才培养工作，完善“培养台阶”，实现各类人才可持续发展，成就一批代表国际一流水平、具有领军才能的杰

出人才。

（二）完善教师队伍聘用和管理制度

进一步完善实施科学的师资聘用和管理制度。尊重差异、分类指导，完善重师德、重能力、重贡献的教师评价体系。健全代表性学术成果评价制度；加强对教授上讲台的评价考核力度；建设教学质量监控平台，建立全方位的教师教学评价体系；加强教师聘期考核，全面客观地评价教师在教学、科研、社会服务等方面的工作。注重完善青年教师培养机制，营造优秀青年教师脱颖而出的良好环境。推进师资队伍国际化；充分发挥教师发展中心的作用，构建教师发展和教学卓越的促进机制，帮助教师不断提高教学能力和水平。

（三）推进专职科研人员和博士后队伍建设

大力加强专职科研队伍建设，加大力度聘任特聘研究员、特聘副研究员、博士后研究人员，构建“人才蓄水池”。健全管理机制，鼓励院系、团队聘用专职科研人员和博士后研究人员，建立符合团队发展的聘任、考核、激励制度，形成有利于高水平团队建设的制度环境，解决团队建设最核心的人力资源问题，激发学校创新活力。完善专职科研系列设岗和聘任机制，建立专职科研人员进入教师队伍的机制，促进专职科研人员职业发展，实现教师队伍整体水平的稳步提升。

（四）完善促进各类人员持续发展的聘用制度

建设高水平实验技术支撑队伍。以岗位管理为核心，通过核编定岗，分类分层搭建合理的实验技术支撑队伍架构，形成符合队伍发展特点的评价体系，促进实验技术支撑队伍的可持续

续发展。鼓励承担重大科研任务的团队聘请高水平的实验技术人员，有效支撑科研和学科建设，实现科研团队和实验技术团队的良性互动。

进一步完善管理教辅人员职级制度，建设高素质职员队伍，优化职员岗位配置，不断提高学校管理服务水平。探索建立完善职员准入、晋升、考核及流动退出机制，优化管理教辅人员发展通道，加强培训，不断提升队伍水平。

按照国家关于医院人事管理改革的有关要求，深化附属医院人事制度改革，推动附属医院建立以聘用合同为基础的管理制度。深化临床职称晋升评价体系改革，坚持以临床问题为导向，强化培养优秀的临床医生。

（五）深化收入分配制度改革，完善激励机制

进一步深化薪酬制度改革，建立突出职责履行和绩效、兼顾竞争性与公平性的薪酬体系，逐步建立规范化的收入分配模式和收入合理增长机制。适当增加工资级别台阶，构建岗位绩效工资体系，按照不同系列的岗位职责和工作业绩，合理设置各类岗位人员的收入水平。调整高层次人才岗位奖励性绩效机制，激励人才成长，攀登学术高峰。完善院系教学、科研与学科建设业绩核算办法，健全以职责履行和业绩成果为导向的薪酬激励机制。完善院系和部门年度工作综合绩效评价机制，健全校内各单位综合绩效评价机制。

五、积极推进大项目、大团队和大平台建设，推动科研实力大幅度提升

在普遍提升各领域科研水平的基础上，进一步提倡“三个面

向”和“三大”，在全校统筹推进实施三大建设，进一步提升学校承担国家和区域重大科学工程的能力，使科研整体实力在“十三五”期间有新的飞跃。

（一）保持和维护好宽松自由、鼓励探索的科研氛围

维护好学校在多年办学传统中形成的宽松自由、鼓励探索的科研氛围，继续营造好追求卓越、开拓创新的学术环境，健全完善科学、合理、以质量与贡献为导向的科研分类评价体系，特别是体现学科差异的人才评价体系和标准。在基础研究领域，注意保护“孤独的思考者”，培育“出思想”和原始创新的氛围，强调“十年磨一剑”，为产生传世经典著作和重要的前沿基础创新成果培育良好的环境。在应用研究领域，提倡“经世致用”，鼓励在高水平的调查研究基础上开展理论创新，鼓励密切关注产业发展的关键共性问题，为解决经济社会发展的重大问题提供思路、方法和技术。

（二）坚持“三个面向”，积极推进“三大”建设

1.加强国家智库建设，服务国家重要战略

人文社会科学要为中国特色社会主义文化新发展，为大国崛起做贡献。文科发展要积极发挥社会服务、文化传承创新功能，大力加强国家级智库建设，加强南海战略研究，以广东改革开放经验、粤港澳问题、“一带一路”国别研究等为重点，为国家重要战略决策提供咨询。

2.坚持以疾病为导向，积极建设世界一流水平的医学中心

实施“五个五”工程，鼓励医学基础研究和临床研究的融合。围绕医学重大前沿科学问题组建若干医科交叉性和综合性大平

台，积极鼓励攻克若干医学难关，做大做强转化医学研究院；利用附属医院病例资源，建设大型医学标本库和医学大数据中心；组建精准医学大平台；筹备建设医学科学中心，带动医学研究的全面发展。

3.加强重大科学工程建设，提升核心创新能力

要围绕国家重大战略，积极建设重大科学创新工程，进一步提升学校的核心创新能力。通过在理学前沿优势领域构建大团队、大平台，积极培育建设国家级平台，进一步汇聚创新资源，全面提升承担重大前沿科学任务的能力。在此基础上，大力加强高水平工程技术创新平台建设，重点推进海洋、超算与大数据、微电子等领域重大科学工程建设，积极提升学校承担国家重大科学任务，支撑重要产业发展的能力。

4.积极主导国际重要科研合作计划，提升国际合作水平

在学校优势学科领域，要积极参与和主导重要的国际科研合作计划，努力推动重大国际合作平台建设。在具有前沿优势或潜力的领域建设“国际合作示范学院”。大力推进学校与国际一流大学开展深层次的科研合作，全面提升国际合作水平。

六、推进内部治理结构改革，完善一流大学管理体制

按照“重心下移、权责明晰、一事一管”的原则，依照《中山大学章程》，完善内部治理体系，推进内部治理结构改革，探索建立一整套具有中国特色的现代大学制度，大力提升大学治理水平。

（一）以定岗定编为抓手，推进机构和岗位设置科学化

积极推进机构改革、编制调整及院系专职党政管理岗位核定工作，明确目标 and 责任，核定岗位与职责，建立健全长效机制，提高机构编制资源的配置效率，实现人员精简高效。

职能部门要明确定位、目标及主体责任，核定部门的基本职责、内部机构设置、职责及人员编制，重点围绕转变职能和理顺职责关系，稳步推进职能部门整合调整。院系党政管理岗位要明确定位、目标及基本职责，明晰院系行政部门、管理人员和专职辅导员的职责，进一步提升院系党政管理工作效率和服务水平。

（二）实现三个转变，建立符合“四有”要求的管理体系

推进党政管理服务“三个转变”，即向更加积极主动工作转变；向做事有依据、有流程、有记录、有效率的工作方式转变；向以任务时间节点为导向的工作要求转变。明确目标，主动思考，严格规范管理规则和流程。提高工作效率，优化工作成果，健全完善权责一致、分工合理、决策科学、运作顺畅、监督有力的内部管理体制，为建设一流大学提供一流的管理服务。

（三）健全和维护以学术委员会为核心的学术管理体系

秉承“大学是学术共同体”、“教授就是大学”的办学理念，坚持学术本位，尊崇学术自由。学术委员会是学校的最高学术机构，根据大学章程和学术委员会章程，健全和完善以学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，规范议事程序，统筹行使对学校学术事务的咨询、审议、评定和决策权。进一步完善学校三级学术委员会制度，进一步明晰学术权力和行政权力的

关系，防止行政干预学术或学术掣肘行政的现象，促进行政事务与学术事务的良性互动。

七、全面加强党的建设，为学校新时期改革发展提供坚强保障

（一）坚持和完善党委领导下的校长负责制

依照大学章程，在办学实践中不断深化和完善党委领导下的校长负责制，进一步健全学校党政议事决策规则和监督执行机制，完善相关配套制度和措施；认真贯彻执行民主集中制，加强领导班子建设，全面贯彻党的教育方针，牢固坚持社会主义办学方向。进一步加强和改进党校工作，构建分类别、分层次、多渠道、全覆盖、重实效的干部教育培训体系，通过开展党的理论教育、党性教育和业务培训，铸造一支能够担当重任的高素质干部队伍。

（二）加强党的基层组织建设

进一步落实基层党建工作责任制，积极探索建设学习型、服务型、创新型党组织的方法途径与工作机制。通过优化基层党组织设置、选好配强党组织负责人队伍和强化引导管理考核，大力提升基层党组织工作能力水平和党建工作实效。进一步提升发展党员的质量，特别是加大在优秀中青年教师中发展党员的工作力度，不断优化党员队伍结构。严格党内生活，提升党组织生活的规范性、吸引力和实效性，进一步加强对党员的教育和管理，充分发挥党员的先锋模范作用，切实增强基层党组织的凝聚力、影响力和战斗力。

（三）加强宣传与统战工作

进一步落实意识形态工作责任制，牢牢把握住学校意识形态工作的主动权。切实加强对党的路线方针政策和习近平总书记系列重要讲话精神的学习宣传和教育工作，培育践行社会主义核心价值观，大力加强思想政治理论课建设，完善对教材、课堂、论坛、讲座的管理机制。进一步探索完善宣传工作机制，充分利用新兴媒体做好学校发展宣传，特别是办学重大政策出台前后的宣传。加强与主流媒体合作，大力宣传人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面的成果，激励全校师生员工团结奋进、锐意进取，促进学校各项工作扎实推进，稳步发展。

坚持大团结大联合的主题，坚持正确处理一致性和多样性关系的方针，进一步做好统战工作。支持民主党派和无党派人士加强自身建设，充分发挥党外人士参政议政、民主监督职能，为学校发展营造良好的和谐氛围。进一步做好对口支援工作，服务国家和社会需求。

（四）加强党风廉政建设和反腐败工作

按照中央全面从严治党的要求，从严落实党风廉政建设主体责任和监督责任，不断深化学校党风廉政建设和反腐败工作。强化对权力运行的制约和监督，不断加强纪律建设、坚持抓早抓小，积极探索践行监督执纪“四种形态”，坚决反对“四风”，推动中央八项规定精神落地生根，为学校新时期的事业发展营造风清气正的环境。

第四章 组织保障

广泛凝聚师生共识，广泛凝聚校友与社会力量，为实现“十三五”所提出的目标及各项任务，扎实工作，创新发展，保证规划切实落实。

一、凝聚共识，形成发展合力

充分发挥党委在学校改革发展进程中的坚强保障作用，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握立德树人的根本任务，不断加强思想价值引领，持续强化干部队伍建设与组织保障。

充分发挥基层党组织在一流大学建设中的政治核心和战斗堡垒作用，充分发挥共产党员在教学、科研、社会服务中的先锋模范作用，充分发挥党的思想政治工作优势。做好校友工作，广泛凝聚社会各界人士为学校发展贡献力量。多渠道听取党外人士的意见建议，充分调动广大师生员工的主人翁精神，健全完善民主管理与民主监督机制，形成全校师生员工推进学校发展、建设世界一流大学的合力。

二、实施综合改革

以综合改革为主要抓手，进一步加大改革力度，建立一整套以依法治校为核心、具有中国特色的现代大学制度，为学校实现跻身国内高校第一方阵，建设世界一流大学的目标提供制度保障。综合改革要坚持目标层面的一致性和结构层面的协调性，以“育人”为核心完善体制机制；推进人力资源制度改革，

加强队伍建设；优化管理架构，推进管理体制改革；建立分类评价体系，实现资源公平合理分配。

三、建设一流支撑体系

进一步改善教学科研条件，加强校园基础建设规划，为学校建设世界一流大学提供一流的条件支撑。

（一）校园基本设施建设

按照“形神兼备、和而不同”的原则，科学、合理地制定和实施校园建设规划。结合校园的历史文脉、地域特色和办学理念，强调彰显各校园特有风貌，强调传承中山大学的传统建筑风格，充分发挥学校多校园空间优势，在各个校园建设一批符合中山大学文化和事业发展要求的基础设施，全面促进总体办学水平提升。

（二）图书馆、档案馆、博物馆与文献资源建设

进一步加强和完善各校区图书馆设施建设，优化馆藏布局，确保图书馆信息资源保障总体水平始终居于国内大学前列。建设博物馆，注重体现展览、库藏、学术交流、教学和科研等综合性功能。加强档案馆舍和档案资源建设，积极推进档案存储数字化和利用网络化。

（三）多校区信息化建设

根据多校区管理体制的需要，加强多校区信息化建设，建设多校区管理信息系统，进一步加强各校区信息互通、资源共享，提高管理和服务水平，为各校园的师生员工提供无差别的服务体验。

（四）实验教学和公共科研平台建设

进一步完善校、院两级实验教学中心的软硬件支撑体系。以信息化手段推进多校区教学设备与资源共享，加强实验教学队伍建设，建立科学高效的实验教学和实验室管理制度，形成先进的实验教学体系、一流的实验教学环境和先进的创新人才培养支撑条件。加强公共科研平台建设，建立多校区仪器共享平台、数据质量保障平台、交叉学科支撑平台。建设“科学大数据分析管理平台”，建立数据存储虚拟平台，规范测试数据存储与管理。

（五）校园环境建设

1.不断改善师生工作和生活环境

进一步提升后勤服务管理水平，为科研教学提供优质的后勤保障，给师生员工更好的校园工作生活体验。加强校园环境改造和优化工程，改善校园交通条件，加强校园交通基础设施建设；实施校园道路改造工程，保障校园交通安全。

2.进一步加强师德师风和学风建设

通过制定教师守则规范教师言行，加强师德师风建设，将“立德树人”的理念融入到教学科研工作中，倡导一个优秀的教师应该具有三个方面的素质，一是要有较高的学术造诣；二是要爱护学生、善待学生；三是要有认真的教学态度和先进的教学方法。通过制定学生守则规范学生管理，加强学风建设，进一步引导、营造良好的学习氛围和育人环境。

3.建设和谐校园氛围

通过守护大学精神、守护“规则”、守护多数人的利益，传

承大学精神、大学文化和大学价值。以人为本，关心全体教职员生活，实现学校发展与教职员个人价值的和谐共赢。进一步加强校园文化建设，突出校园文化内涵，建设幸福和谐校园，繁荣校园文化，营造人心凝聚、团结向上的局面，为建设一流大学提供良好的氛围保障。

四、加强规划实施保障机制建设

由专人牵头，专门机构负责，对规划实施工作进行全程监督和定期评估。加强学校发展规划的编制与实施管理，制定发展指标体系，参照指标体系对各机关部门、各学院及科研机构的发展情况和任务完成情况进行督查督办。将规划实施与年度工作计划相结合，做好重点任务分解；与预算分配和资源分配相结合，为实施规划提供条件保障；与绩效考核评价相结合，确保规划有序有效推进，保障各项规划任务的顺利实施。

附表 1：中山大学“十二五”发展情况主要评估指标体系表

项目	主要评估指标	“十二五”新增
杰出人才	两院院士	3 人
	长江学者特聘教授	19 人
	国家杰出青年科学基金项目资助人数	25 人
	优秀青年科学基金项目资助人数	18 人
	国家“百千万人才工程”国家级人选	5
	国家“特支计划”入选者	10
	新世纪优秀人才支持计划资助人数	70 人
	海外高层次人才引进计划资助人数（“千人计划”）	16 人
	青年海外高层次人才引进计划资助人数（“青年千人计划”）	36 人
	珠江学者特聘教授	29 人
	广东省“南粤百杰”人才	13 人
	广东省领军人才	9 人
创新团队	创新研究群体科学基金资助团队	1 个

项目	主要评估指标	“十二五”新增
	科技部创新人才推进计划重点领域创新团队	1 个
	教育部创新团队发展计划资助团队	1 个
	广东省创新科研团队	5 个
人才培养	国家级优秀教学成果奖	3 项
	主编教育部规划教材	27 部
	广东省高等教育省级教学成果奖	29 项
	在校外国留学生数	786 人
科研竞争力	国家自然科学基金重大项目	3 项
	973 计划（国家重大科学研究计划）首席	8 项
	863 计划首席	2 项
	国家重大专项项目	4 项
	国家支撑计划项目	3 项
	国家公益性行业专项	11 项
	国家社会科学基金重大项目	28 项
	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目	7 项
	教育部哲学社会发展报告项目	2 项
	其它重点重大项目	32 项
	科技类国家奖二等奖及以上	13 项
	科技类省部级一等奖	29 项
	高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖及以上	18 项
	广东省高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖	25 项
高水平论文（发表 Cell、Nature、Science 主刊论文）	5 篇	
社会服务	转化专利	34 项
	有影响的决策咨询报告	104 篇
科研平台	科技类国家级科研平台	6 个
	教育部区域和国别研究培育基地	2 个